

Утверждаю

Директор

МБОУ

«Гимназия
Вахитовского района г.Казани

№3»

А.Ю. Морозов

Приказ от 11.04.2022г. №61



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Гимназия №3»
Вахитовского района г. Казани
за 2021 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 11 апреля 2022 г. №7

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение
- 1.1. Общая характеристика образовательной организации
- 1.2. Анализ контингента обучающихся
2. Содержание образовательной деятельности:
 - 2.1. Образовательная программа
 - 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана
 - 2.3. Внеурочная деятельность
3. Кадровый состав образовательной организации
4. Анализ качества обучения учащихся:
 - 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет
 - 4.2. Анализ результатов обучения за 2021/2022 учебный год
 - 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации
5. Результат участия обучающихся в олимпиадах, НПК, конкурсах
6. Воспитательная система образовательного учреждения
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
 - 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся
 - 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.
 - 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
 - 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся
 - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации
11. Востребованность выпускников (трудоустройство).
12. Библиотечно-информационное обеспечение
13. Показатели деятельности гимназии

Введение

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Вахитовского района города Казани проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462»;

- приказом Управления образования ИКМО г. Казани от 28.03.2022 г. № 403/02-05- 02 «О направлении результатов самообследования образовательных организаций»

- Положением «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Гимназия №3», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «Гимназия №3» за 2021 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- ☐ формы государственной статистической отчетности по образованию;
- ☐ данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- ☐ данные мониторингов качества образования различного уровня;
- ☐ результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- ☐ результаты независимой оценки качества образования;
- ☐ результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» Вахитовского района г. Казани - это общеобразовательная организация, которая реализует 3 уровня обучения - начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

На третьем уровне обучения в гимназии ежегодно открываются классы с

гуманитарным и социально-экономическим профилями. Основные предметы - русский язык, история, обществознание, иностранный язык (английский), математика, экономика, право. Зачисление в такие классы проводится на конкурсной основе.

С 2018 особенностью гимназии является реализация кластерного подхода в обучении: ученики 10 и 11-х классов 1 раз в неделю посещают занятия по истории, обществознанию и английскому языку в Институте международных отношений КФУ (вузовский день). Зачисление в группы проводится по желанию обучающихся на безвозмездной основе.

Начиная с 1 класса обучающиеся включены в научно-исследовательскую деятельность. В гимназии проводится ежегодная научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку», которая имеет городской уровень. Особое внимание уделяется Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ). Каждый год обучающиеся гимназии являются победителями и призерами разных уровней ВсОШ и других предметных олимпиад.

Рейтинг образовательных организаций города Казани: в течение 3-х последних лет МБОУ «Гимназия № 3» входит в 10 лучших школ города по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся.

1.2. Анализ контингента обучающихся

Формы получения образования и формы обучения

В 2021 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий, индивидуальное обучение на дому.

МБОУ «Гимназия №3» обучается 618 обучающихся в 23 классах, из них:

	Проектная мощность школы	на 31.12.2021г.
Всего классов/в них учащихся	550 человек	23/618
1-4 классов		9/278
5-9 классов		10/259
10-11 классов		4/82

Средняя наполняемость классов составила 26,86 человек.

Школа размещается в одном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в две смены, в режиме пятидневной учебной недели в 1-х классах, в режиме шестидневной учебной недели в 4 - 11 классах.

Обучение в МБОУ «Гимназия №3» осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ «Гимназия №3» организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

В 2020 году детей, обучающихся на дому по медицинским показателям, было 4 человек, из них за 2019-2020 учебный год – 3 человека, за 2020-2021 – 1 человек.

В 2021 году детей, обучающихся на дому по медицинским показателям, было 7 человек, из них за 2020-2021 учебный год – 4 человека, за 2021-2022 – 3 человека.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

Динамика контингента обучающихся

Всего учащихся	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (1 полугодие)
Всего классов /в них учащихся	23/620	23/613	23/618
1-4 классов	9/279	9/277	9/277
Общеобразовательные			
5-9 классов	10/250	10/245	10/259
общеобразовательные			
10-11 классов	4/91	4/91	4/82
профильное обучение			

Движение обучающихся

Всего учащихся	Учебный год	
	2020-2021	2021-2022 (1 полугодие)
На начало учебного года	620	613
На конец учебного года	613	610
Прибыли в течение учебного года	13	14
Выбыли в течение учебного года	20	20
	2020	2021
Прибыли в течение летних каникул	33	51
Выбыли в течение летних каникул	31	38

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы гимназии по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость гимназии превосходит ее проектную мощность (550 человек), что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе гимназии регулярно публикуется на официальном сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся гимназии, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий с соблюдением норм СанПиНа;
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Концепция развития образовательной организации

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития гимназии №3 может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Инструментарий реализации программы развития МБОУ «Гимназия №3»

Культурологическая составляющая идентификации современного российского общества позволила предложить новую формулировку миссии гимназии №3. Миссия гимназии ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. «Государственная культурная политика исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека («Основы государственной культурной политики» 2014 г.).

Поэтому главным в учебно-воспитательном процессе гимназии является создание новой модели образования, ориентированной на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию гимназии №3 – увидеть талант в каждом ребенке, дать возможность его потенциалу раскрыться, воспитать новую интеллектуальную элиту. Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Целью развития гимназии как части системы образования Республики Татарстан выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642), План мероприятий («дорожная карта») по организации исполнения в Республике Татарстан Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», региональные проекты Республики Татарстан по реализации Национального проекта «Образование».

Достижение данной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вторая цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу гимназии

предстоит решить следующие задачи:

- разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления по индивидуальной поддержке и развитию талантливых обучающихся и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели индивидуального образования талантливых обучающихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования в школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого- педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе установления сетевого взаимодействия с вузами, летней профориентационной практики для обучающихся 10 классов, результатом которых станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

2.2. Образовательная программа

Гимназия реализует образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), в 10-11 классах - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлялась по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней;
- составление основной образовательной программы школы;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

Отличительной особенностью является «внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение. Учитывая пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуются следующие профили обучения:

- гуманитарный профиль (предметы, изучаемые на профильном уровне: русский язык, история, право);
- социально-экономический профиль (предметы, изучаемые на профильном уровне: математика, русский язык, история, экономика).

Реализуемые в 10-11 классах элективные учебные предметы углублению и расширению знаний обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Для реализации образовательных программ педагоги гимназии используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

Цель организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №3» – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся I-VIII классов является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в II-VIII классах составляет 35-40 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков гимназии.
- время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «Гимназия №3» внеурочная деятельность в I-IV, V- VIII классах составляет 10 часов в неделю (350 часов в год).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы МБОУ «Гимназия №3», в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания обучающихся.

2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

общего и основного общего образования.

3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности: как художественные, культурологические, филологические, студии; познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; спортивные секции; конференции; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

2.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное и духовно-нравственное через занятия, посещения музеев, проведение акций, круглых столов, работу объединений по интересам по Программам внеурочной деятельности.

Расписание внеурочной деятельности (1-4 классы) МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани 1 полугодие 2021-2022 уч.г.

Клас с	Спортивно- оздоровительное	Социальное	Общекультурное	Общеинтеллектуа льное	Духовно- нравственное
1А	Спортивный марафон (Каримова И Р.) Среда 11:35-12:05	Хочу быть успешным (Минневалеева А.И.) Понедельник 14:00-14:30	Клуб общения на английском языке (Каримова Э.Р.) Понедельник 10:40-11:20 Четверг 11:35-12:15	Мы и экология (Валеева Н.С.) Вторник 14:00-15:00	Азбука нравственности (Булатова А.Ф.) Четверг 12:30-13:00
1Б	Спортивный марафон (Каримова И Р.) Пятница 11:35-12:05	Хочу быть успешным (Минневалеева А.И.) Вторник 11:30-12:00	Клуб общения на английском языке (Каримова Э.Р.) Четверг 09:40-10:20 Пятница 11:35-12:15	Оч.умелые ручки (Сабирзянова Э.Б.) Четверг 13:20-14:05	Азбука нравственности (Булатова А.Ф.) Вторник 12:30-13:00

2А	Спортивный марафон (Каримова И Р.) Понедельник 12:30-14:15	Оч.умелые ручки (Сабирзянова Э.Б.) Понедельник 14:40-15:20	Добро пожаловать в немецкий (Сараева М.Е.) Понедельник 14:30-15:15	Эрудит (Ширяева Д.А.) Вторник 13:30-14:10	Истоки нравственности (Калимуллина Л.А.) Пятница 13:30-14:10
2Б	Спортивный марафон (Каримова И Р.) Среда 12:30-13:00	Оч.умелые ручки (Сабирзянова Э.Б.) Пятница 13:30-14:10	Добро пожаловать в немецкий (Сараева М.Е.) Понедельник 11:40-12:25	Мир деятельности (Э.Ф.Минуллина) Вторник 15:15-16:00	Истоки нравственности (Мифтахова Н И) Четверг 13:30-14:15
2В	Спортивный марафон (Каримова И Р.) Четверг 12:30-13:00	Оч.умелые ручки (Сабирзянова Э.Б.) Среда 13:05-13:50	Добро пожаловать в немецкий (Сараева М.Е.) Понедельник 12:40-13:40	Мир деятельности (Э.Ф.Минуллина) Вторник 15:15-16:00	Истоки нравственности (Мифтахова Н И) Пятница 13:00-13:45
3А	Игра «Здоровейко» (Сиразова И.К.) Понедельник 12:20-13:05	Школа добрых дел (Мельникова Д.Ю.) Четверг 13:30-14:10	Добро пожаловать в немецкий (Сараева М.Е.) Четверг 15:00-15:45	Мир деятельности (Миннулина Э.Ф.) Понедельник 15:15-16:00	Всезнайка (Волкова К.С.) Среда 13:20-14:05
3Б	Игра «Здоровейко» (Сиразова И.К.) Пятница 11:30-12:15	Школа добрых дел (Мельникова Д.Ю.) Среда 11:30-12:15	Добро пожаловать в немецкий (Сараева М.Е.) Четверг 12:55-13:40	Мир деятельности (Миннулина Э.Ф.) Вторник 12:10-12:55	Всезнайка (Волкова К.С.) Понедельник 11:30-12:15
4А	Игра «Здоровейко» (Сиразова И.К.) Среда 12:20-13:05	Школа добрых дел (Мельникова Д.Ю.) Понедельник 14:10-14:55	Добро пожаловать в немецкий (Сараева М.Е.) Пятница 15:00-15:45	Эрудит (Ширяева Д.А.) Среда 13:45-14:30	Истоки нравственности (Калимуллина Л.А.) Вторник 13:30-14:10
4Б	Игра «Здоровейко» (Сиразова И.К.) Пятница 11:30-12:15	Школа добрых дел (Мельникова Д.Ю.) Вторник 12:15-13:00	Добро пожаловать в немецкий (Сараева М.Е.) Среда 13:10-13:50	Эрудит (Ширяева Д.А.) Четверг 12:10-13:00	Всезнайка (Волкова К.С.) Четверг 12:20-13:05

Каждый ребенок занимается в 5 направлениях.

Расписание внеурочной деятельности (5-11 классы)
МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани
2021-2022 учебный год

Класс	Спортивно-оздоровительное	Социальное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное	Духовно-нравственное
5А	Деятельность И участие в спортивных соревнования и акциях, классных часах Отв. учителя физкультуры, классные руководители	Хочу быть успешным (Минневалеев А.И.) Пятница 13:05-13:50	Добро пожаловать в немецкий (Сараева М.Е.) Среда 12:20-13:05	Классный час (Сабирзянова Э.Б.) Понедельник 1 смена, 7 урок	НОУ Юный краевед-экскурсовод (Хабибуллина Ф.К.) Понедельник 13:05-14:05
5Б	Деятельность И участие в спортивных соревнования и акциях, классных часах Отв. учителя физкультуры, классные руководители	Хочу быть успешным (Минневалеев А.И.) Вторник 13:50-14:35	Добро пожаловать в немецкий (Сараева М.Е.) Суббота 11:50-12:35	Классный час (Исхак М.В.) Вторник 1 смена, 1 урок	НОУ Юный краевед-экскурсовод (Хабибуллина Ф.К.) Среда 07:50-08:50
6А	Деятельность И участие в спортивных соревнования и акциях, классных часах Отв. учителя физкультуры, классные руководители	Проектная деятельность в рамках объединения дружбы и общения Руководитель, педагог-психолог Минневалеев А.И.	Добро пожаловать в немецкий (Сараева М.Е.) Вторник 17:10-17:55	Деятельность: акции «Разделяй с нами», конкурсы «Экологическое равновесие» Отв. Мухамбетгалиева Г.А.	Классный час (Казакова К.Н.) Среда 1 смена, 7 урок
6Б	Деятельность И участие в спортивных соревнования и акциях, классных часах Отв. учителя физкультуры, классные руководители	Проектная деятельность в рамках объединения дружбы и общения Руководитель, педагог-психолог Минневалеев А.И.	Добро пожаловать в немецкий (Сараева М.Е.) Вторник 17:10-17:55	Деятельность: акции «Разделяй с нами», конкурсы «Экологическое равновесие» Отв. Мухамбетгалиева Г.А.	Классный час (Кучкаева Я.А.) Пятница 2 смена, 6 урок
7А	Деятельность И участие в спортивных соревнования и акциях, классных часах Отв. учителя физкультуры,	Проектная деятельность в рамках объединения дружбы и общения	Добро пожаловать в немецкий (Сараева М.Е.) Среда 14:00-14:45	Деятельность: акции «Разделяй с нами», конкурсы «Экологическое равновесие» Отв. Мухамбетгалиева Г.А.	Юный патриот (Нурмахамедов А.Ф.) Среда 13:05-14:05

	классные руководители	Руководитель , педагог- психолог Минневалеев а А.И.			
7Б	Деятельность И участие в спортивных соревнования и акциях, классных часах Отв. учителя физкультуры, классные руководители	Проектная деятельность в рамках объединения дружбы и общения Руководитель , педагог- психолог Минневалеев а А.И.	Добро пожаловать в немецкий (Сараева М.Е.) Среда 14:00-14:45	Деятельность: акции «Разделяй с нами», конкурсы «Экологическое равновесие» Отв. Мухамбетгалиева Г.А.	Юный патриот (Нурмахамедов А.Ф.) Вторник 13:05-14:05
8А	Деятельность И участие в спортивных соревнования и акциях, классных часах Отв. учителя физкультуры, классные руководители	Саморазвитие личности (Казакова К.Н.) Вторник 12:20-12:20	Экология и здоровье (Казанская Л.И.) Среда 11:40-12:45	Занимательное обществознание (Саулова А.В.) Пятница 18:00-19:00	Юный патриот (Нурмахамедов А.Ф.) Среда 17:55-18:35
8Б	Деятельность И участие в спортивных соревнования и акциях, классных часах Отв. учителя физкультуры, классные руководители	Саморазвитие личности (Казакова К.Н.) Вторник 13:50-14:50	Экология и здоровье (Казанская Л.И.) Среда 12:45-13:50	Занимательное обществознание (Саулова А.В.) Четверг 18:00-19:00	Юный патриот (Нурмахамедов А.Ф.) Четверг 18:35-19:35
9А	Деятельность И участие в спортивных соревнования и акциях, классных часах Отв. учителя физкультуры, классные руководители	Саморазвитие личности (Казакова К.Н.) Пятница 13:50-14:50	Классный час (Ситникова А.Р.) Среда 2 смена, 2 урок	Экология и здоровье (Казанская Л.И.) Суббота 11:10-12:10	Юный патриот (Нурмахамедов А.Ф.) Понедельник 12:30-13:30
9Б	Деятельность И участие в спортивных соревнования и акциях, классных часах Отв. учителя физкультуры, классные руководители	Саморазвитие личности (Казакова К.Н.) Четверг 13:50-14:50	Классный час (Сараева М.Е.) Суббота 1 смена, 1 урок	Экология и здоровье (Казанская Л.И.) Среда 13:45-15:00	Юный патриот (Нурмахамедов А.Ф.) Пятница 14:30-15:30
10А	Деятельность И участие в спортивных соревнования и	Саморазвитие личности (Казакова К.Н.)	НОУ Юный краевед- экскурсовод (Хабибуллина Ф.К.)	Занимательное обществознание (Саулова А.В.)	Классный час (Шамсеева Ч.Ф.) Вторник

	акциях, классных часах Отв. учителя физкультуры, классные руководители	Вторник 08:00-09:00	Четверг 07:50-08:50	Суббота 13:00-14:00	1 смена, 8 урок
10Б	Деятельность И участие в спортивных соревнования и акциях, классных часах Отв. учителя физкультуры, классные руководители	Саморазвитие личности (Казакова К.Н.) Вторник 13:50-14:50	НОУ Юный краевед-экскурсовод (Хабибуллина Ф.К.) Пятница 13:05-14:05	Занимательное обществознание (Саулова А.В.) Среда 14:00-15:00	Классный час (Билалов Р.Р.) Пятница 1 смена, 5 урок
11А	Деятельность И участие в спортивных соревнования и акциях, классных часах Отв. учителя физкультуры, классные руководители	Саморазвитие личности (Казакова К.Н.) Понедельник 08:00-09:00	Классный час (Хамзина А.Р.) Пятница 1 смена, 8 урок	Экология и здоровье (Казанская Л.И.) Консультация	НОУ Юный краевед-экскурсовод (Хабибуллина Ф.К.) Вторник 13:05-14:05
11Б	Деятельность И участие в спортивных соревнования и акциях, классных часах Отв. учителя физкультуры, классные руководители	Саморазвитие личности (Казакова К.Н.) Понедельник 13:50-14:50	Классный час (Сабирзянова Р.И.) Среда 1 смена, 7 урок	Занимательное обществознание (Саулова А.В.) Вторник 13:05-14:05	НОУ Юный краевед-экскурсовод (Хабибуллина Ф.К.) Среда 10:40-11:40

2.4. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани на 2021/2022 учебный год составлен в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями и дополнениями) (далее - СанПиН); годового календарного учебного графика.

Учебный план начального общего образования является частью образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани (далее ОП НОО). ОП НОО разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования. Учебный план начального общего образования на 2021/2022 учебный год предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего

образования для 1-4 классов.

Учебный план для I-IV классов реализуется через учебно-методический комплекс «Перспектива» для всех классов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (1 час в неделю), во II-III классах используется на изучение учебного предмета "Английский язык". Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется в количестве 3-х часов: «Родной язык» - 2 часа, «Родная литература» - 1 час в неделю. Выбор родного языка осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетних или самим учащимся.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" (далее - ОРКСЭ).

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости учитывается готовность обучающегося к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме. В конце каждого года обучения на уровне начального общего образования обучающиеся защищают проект и выполняют комплексную контрольную работу.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 классах - 2 ч.

Особенности учебного плана 5-9 классов

Учебный план 5-9 классов реализует образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования (далее ООП ООО).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной деятельности обучающихся. Учебный план включает

следующие предметные области:

1. Русский язык и литература
2. Иностранные языки
3. Математика и информатика
4. Общественно-научные предметы

5. Естественнонаучные предметы
6. Искусство
7. Технология
8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
9. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Во всех 5-9 классах до 10 часов в неделю (до 340 часов в год) отводится на внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и планом внеурочной деятельности.

Обществознание.

В целях сохранения преемственности изучения учебного предмета «Обществознание» в 5-х классах организовано за счет 1 часа в неделю (17 часов в год) во втором полугодии, начиная с 6-го класса, 1 час в неделю (не менее 34 часов в год) инвариантной части учебного плана.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (далее - предметная область ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ и обязательна для изучения во всех 5-х классах в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане предусмотрен для ее изучения 1 час в неделю (17 часа в год) во всех 5-х классах в обязательной части учебного плана. При изучении предметной области ОДНКНР используется учебник: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс.

Основы безопасности жизнедеятельности

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни 1 час в неделю (34 часа в год) отводится на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение данного предмета во всех 5-7-х классах организовано в рамках внеурочной деятельности, во всех 8-9-х классах предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в обязательную часть учебного плана 1 час в неделю (34 часа в год).

Алгебра и геометрия

В VII, VIII и IX классах, добавленные часы на изучение предметов «Алгебра» и «Геометрия» (по 0,5 часа в неделю) распределены таким образом: в 1 полугодии изучается 1 час предмет «Алгебра», во втором полугодии – 1 час предмет «Геометрия».

Технология

Предмет «Технология» с V по VIII классы на базе МУК Вахитовского района.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. В конце учебного года обучающийся защищает свой проект.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Для 3-го уровня обучения учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных (углублённых) предметов для 10 - 11 классов. Профили обучения в 10 -11 классах определены с учетом реальных возможностей гимназии обеспечить качественную подготовку старшеклассников по

избранному ими профилю, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Учебный план для 10, 11-х классов обеспечивает реализацию ФГОС СОО и составлен на уровень обучения в соответствии с примерным учебным планом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). В 10А классе реализуется социально-экономический профиль, 10Б, 11А, 11Б классах реализуется гуманитарный профиль.

Предметы и курсы по выбору:	Классы		
	10а	10б	11а, б
	Количество часов в неделю		
Задачи с параметрами и модулем	1	1	2
Практикум по английскому языку	1	2	
Основы государства и права	2		
Экономика и её роль в жизни общества		2	2
Основные вопросы биологии			2
Всего	4	5	6

При получении среднего общего образования, согласно ФГОС СОО реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности) через внеурочную деятельность. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения составляет не более 700 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

При проведении занятий по родному языку, иностранному языку, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10 - 11 классах - до 3,5ч.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

3. Кадровый состав образовательной организации

МБОУ «Гимназия № 3» Вахитовского района г. Казани полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи.

В гимназии работает 73 человека:

педагогические работники – 48 человек, из них 3 – совместители;

учитель – 37;

административно - управленческий персонал – 6;

учебно-вспомогательный персонал – 5;

технический персонал – 25

Всего педагогических работников	48
Женщины	44
Мужчины	4
Возраст	
До 30 лет	16
30-55	14
55 и старше	18

Образование	
высшее	44
среднее-специальное	4
Стаж работы	
до 5 лет	13
от 5 до 10 лет	6
от 10 до 20 лет	3
от 20 до 30 лет	8
Свыше 30 лет	18
Квалификационная категория	
высшая	11
первая	18
без категории/ соответствие занимаемой должности	19 / 9

Звания и награды работников МБОУ «Гимназия № 3»	
«Заслуженный учитель РФ»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	10
Почетная Грамота МО РФ	5

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В гимназии созданы необходимые условия для проведения аттестации. Оформлена страница в электронной учительской по аттестации, на которой помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Обязательная аттестация проводится каждые пять лет для подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 61% педагогов, что говорит о высоком профессиональном уровне кадрового состава. В 2021 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации

гимназии являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Участие в конкурсах

Ежегодно педагогические работники гимназии участвуют в конкурсах педагогического мастерства, таких как «Учитель года». В 2021 году учителя гимназии стали победителями в следующих номинациях районного этапа этого конкурса:

Сабирзянова Рушания Иншатовна, учитель родного языка и литературы – 3 место в номинации «Учитель татарского языка и литературы»;

Исхак Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы – «Креативность и творчество» («Учитель-предметник»);

Казакова Карина Николаевна, учитель истории и обществознания – «Креативность и творчество» («Педагогический дебют»);

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками гимназии в 2021 году

В 2021 году 38% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- совершенствование предметной и методической компетентностей;
- цифровые технологии в образовании;
- формирование поликультурной компетентности учителя родного (татарского) языка;
- профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ/ЕГЭ;
- совершенствование профессиональных компетенций учителей по развитию функциональной грамотности школьников;
- взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности;
- организация деятельности классного руководителя по работе с учащимися и родителями;
- новые подходы к системе воспитательной работы в школе;
- организация первичной профилактики аутоагрессивного поведения подростков;
- охрана труда и ГО ЧС.

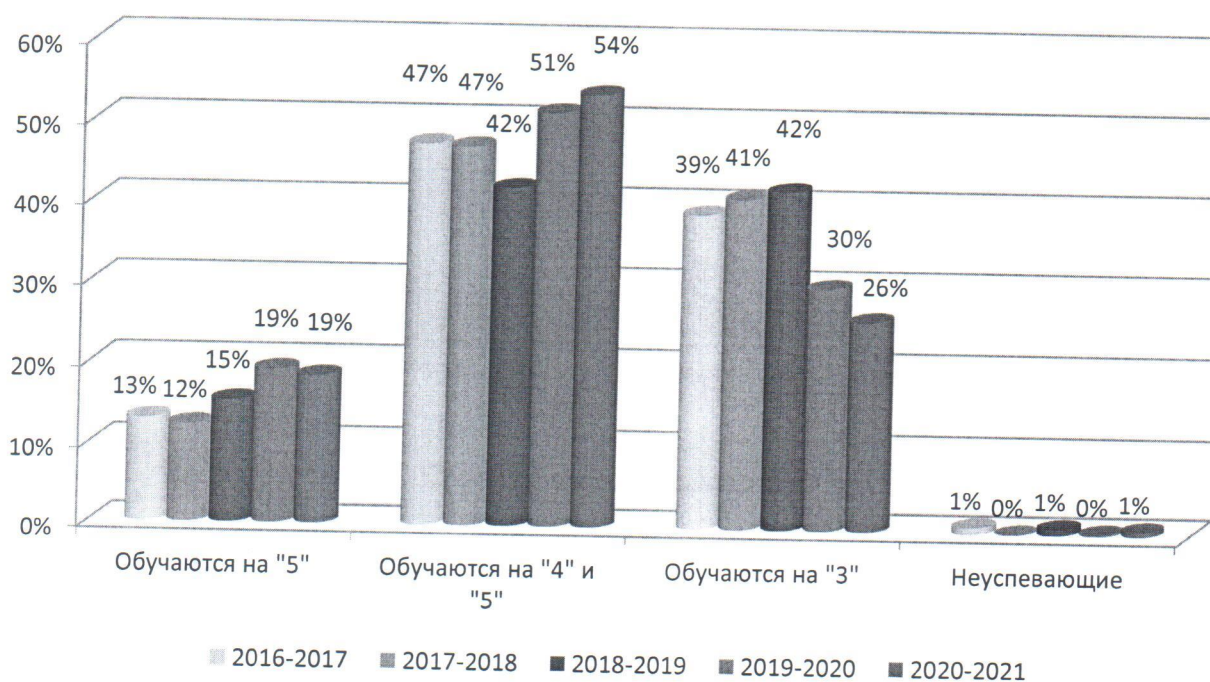
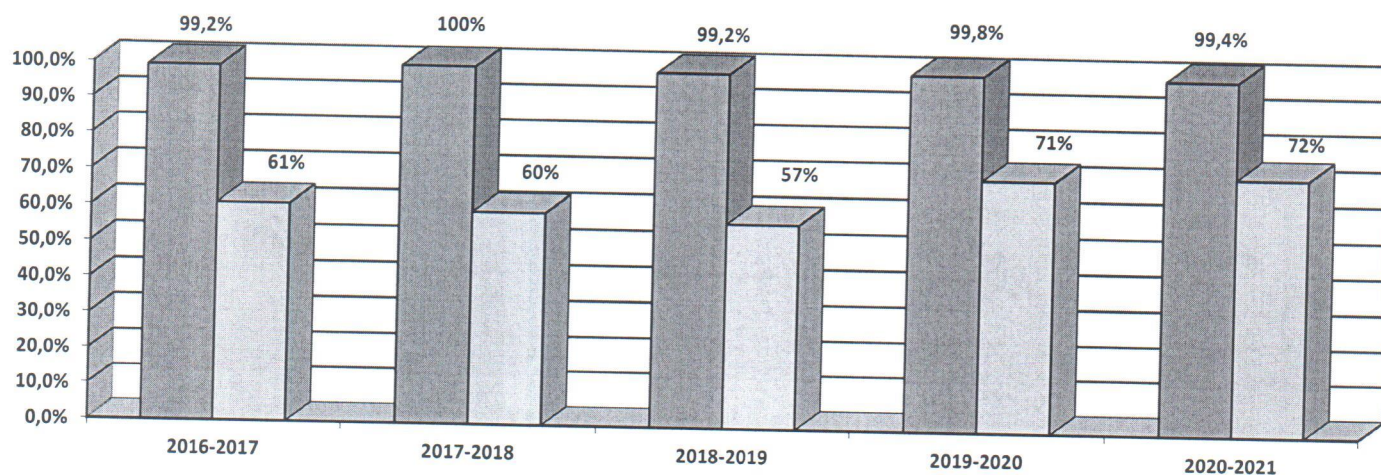
Прохождение педагогами гимназии курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в гимназии.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика успеваемости и качества обученности по гимназии за 5 лет.

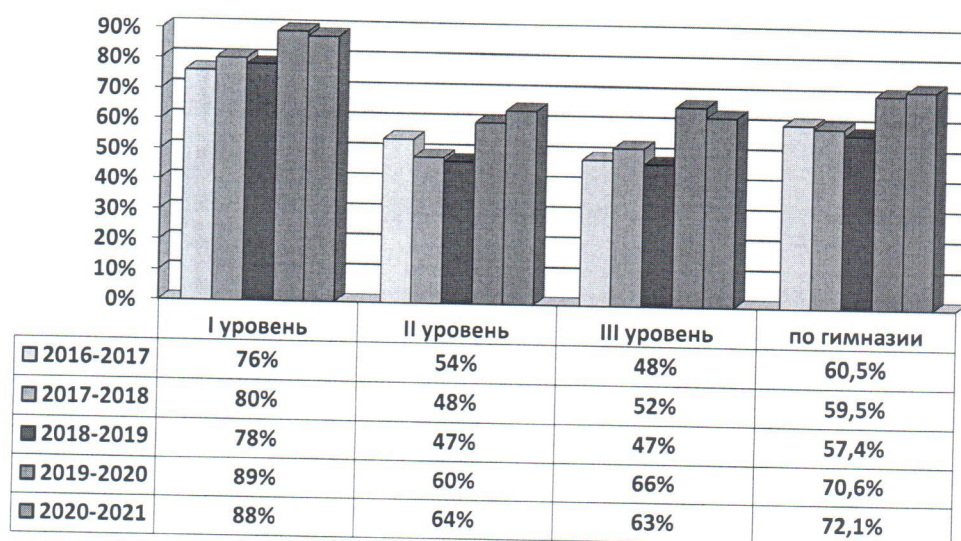
Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:					Успеваемость
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения	
2016-2017	479	475	63 (13,1%)	227 (47,4%)	4 (0,8%)	-	99,2%
2017-2018	499	499	62 (12,4%)	235 (47,1%)	-	-	100%
2018-2019	526	522	81 (15,4%)	221 (42,0%)	4 (0,8%)	-	99,2%
2019-2020	537	536	103 (19,2%)	276 (51,4%)	1 (0,2%)	-	99,8%
2020-2021	520	517	96 (18,5%)	279 (53,7%)	3 (0,6%)	-	99,4%

Мониторинг успеваемости и качества обученности по гимназии



Не смотря на то, что ежегодно в гимназии по окончании учебного года несколько обучающихся переводятся в следующий класс условно, качество обученности по гимназии имеет тенденцию к росту.

Мониторинг качества обученности по уровням обучения



Мониторинг качества обученности за 5 лет показывает, что качество обученности на II уровне обучения, неизменно падающее в предыдущие годы, возросло за последние 2 года до 64%. На I и III уровнях обучения качество обученности имеет устойчивую тенденцию к повышению. Среднее качество обученности по гимназии превысило 72%.

Результатом планомерной работы педагогического коллектива гимназии по повышению успеваемости и качества обученности обучающихся является увеличение количества выпускников 9-х и 11-х классов, получивших «Аттестат с отличием».

Учебный год	Количество выпускников 9 классов	Получили «Аттестат с отличием» за 9 класс		Количество выпускников 11 классов	Получили «Аттестат с отличием» за 11 класс	
		человек	%		человек	%
2016-2017	55	8	15	28	4	14
2017-2018	44	0	0	29	4	14
2018-2019	53	5	9	42	7	17
2019-2020	76	5	7	40	6	15
2020-2021	50	11	22	53	13	25

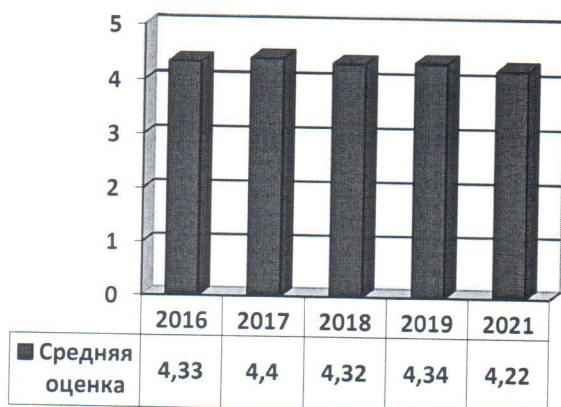
В 2021/2022 учебном году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

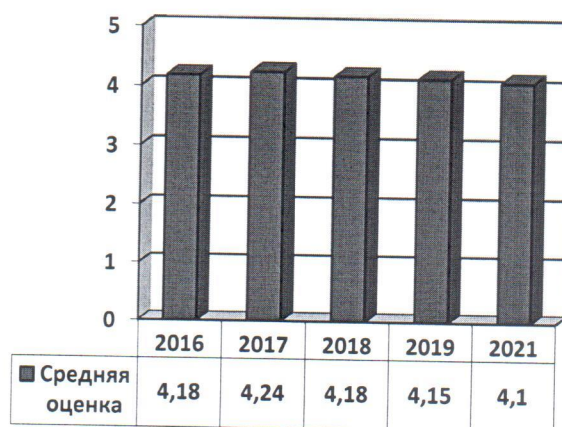
Результаты ОГЭ-202

В 2021 году выпускники 9-х классов проходили ГИА только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Русский язык



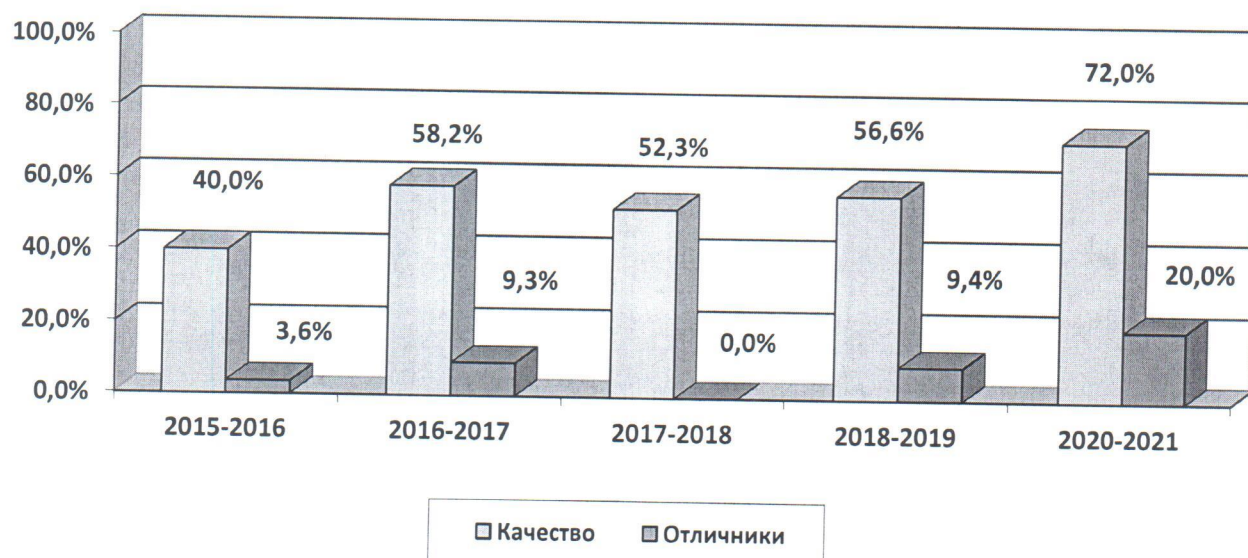
Математика



Мониторинг результатов ОГЭ по русскому языку и математике показывает, что результаты за последние пять лет по этим предметам достаточно стабильные и выше среднего уровня по Республике Татарстан.

Мониторинг участия и качества обученности выпускников 9-х классов

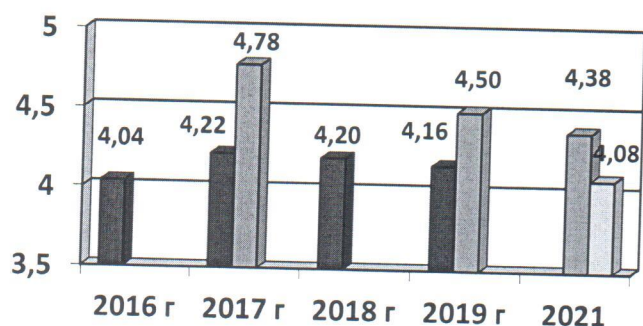
Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано чел (%)	Отличники чел (%)	На «4» и «5» чел (%)	Кол-во сдавших на «2», чел (%)	Качество
2015-2016	55	55 (100%)	2 (3,6%)	20 (36,4%)	5 (9,1%)	40,0%
2016-2017	55	55 (100%)	5 (9,3%)	27 (49,1%)	1 (1,9%)	58,2%
2017-2018	44	44 (100%)	0 (0%)	23 (52,3%)	0 (0%)	52,3%
2018-2019	53	53 (100%)	5 (9,4%)	25 (47,2%)	3 (5,7%)	56,6%
2020-2021	50	50 (100%)	10 (20,0%)	26 (52,0%)	2 (4%)	72,0%



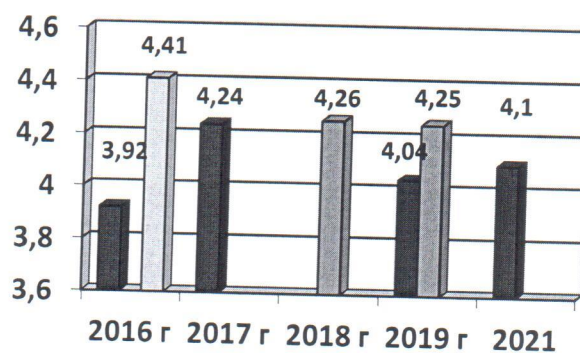
В 2021 году качество обученности значительно возросло по сравнению с предыдущими годами, но есть обучающиеся, сдавшие ОГЭ на «2». Это можно объяснить большей мотивированностью обучающихся, так как отметки по сдаваемым предметам влияют на итоговые оценки. Оба обучающихся, получивших на ОГЭ неудовлетворительные оценки, пересдали в резервные дни.

Обучающиеся, выполнившие задания ОГЭ 80% и выше:

ФИО выпускника	% выполнения	Предмет	Учитель
Ахметшина Елена	100	Русский язык	Соколова А.С.
Вдовина Арина	100	Русский язык	Хамзина А.Р.
Гумбатов Амирхан	100	Русский язык	Хамзина А.Р.
Мусави Индира	100	Русский язык	Соколова А.С.
Сорокина Виктория	100	Русский язык	Соколова А.С.
Шувалова Анастасия	100	Русский язык	Соколова А.С.
Макаров Никта	97	Русский язык	Соколова А.С.
Низамова Асия	97	Русский язык	Соколова А.С.
Рахимова Камиля	97	Русский язык	Хамзина А.Р.
Жиляева Мария	94	Русский язык	Соколова А.С.
Карибуллин Булат	94	Русский язык	Соколова А.С.
Малашин Матвей	94	Русский язык	Соколова А.С.
Маськова Арина	94	Русский язык	Соколова А.С.
Сафина Сююмбика	94	Русский язык	Хамзина А.Р.
Соловьева Полина	94	Русский язык	Хамзина А.Р.
Хасанова Екатерина	94	Русский язык	Хамзина А.Р.
Вахтина Вероника	91	Русский язык	Хамзина А.Р.
Сулейманова Аделя	91	Русский язык	Хамзина А.Р.
9 выпускников	80-90	Русский язык	Хамзина А.Р.
5 выпускников	80-90	Русский язык	Соколова А.С.
Соловьева Полина	94	Математика	Белоненко М.М.
Вдовина Арина	87	Математика	Белоненко М.М.
Рахимова Камиля	87	Математика	Белоненко М.М.
Шувалова Анастасия	80	Математика	Белоненко М.М.



■ Исхак М.В. ■ Хамзина А.Р. □ Соколова А.С.



■ Белоненко М.М. ■ Минеева Н.В. □ Тищенко Л.А.

100 баллов – Мухутдинова Рената - русский язык, учитель – Хамзина А.Р.

100 баллов – Мильграм Сергей - информатика и ИКТ, учитель Нурмухамедов А.Ф.,

Обучающиеся, сдавшие ЕГЭ на 80 баллов и выше:

ФИО выпускника	Баллы	Предмет	Учитель
Габдрахманова Эльза	96	Русский язык	Хамзина А.Р.
Домолазова Софья	96	Русский язык	Исхак М.В.
Шабеева Елизавета	96	Русский язык	Хамзина А.Р.
Галлямова Камиля	94	Русский язык	Исхак М.В.
Мильграм Сергей	94	Русский язык	Хамзина А.Р.
Галлямова Айсылу	92	Русский язык	Исхак М.В.
Ильсоева Амина	90	Русский язык	Хамзина А.Р.
Мугинова Аделя	90	Русский язык	Исхак М.В.
Тумашева Алина	90	Русский язык	Хамзина А.Р.
Чернова Василиса	90	Русский язык	Хамзина А.Р.
Юсупов Амир	90	Русский язык	Хамзина А.Р.
5 выпускников	80-89	Русский язык	Хамзина А.Р.
7 выпускников	80-89	Русский язык	Исхак М.В.
Мильграм Сергей	88	Математика	Кучкаева Я.А.
Домолазова Софья	84	Математика	Белоненко М.М.
Тумашева Алина	97	Литература	Хамзина А.Р.
Галлямова Айсылу	96	История	Хабибуллина Ф.К.
Габдрахманова Эльза	92	История	Хабибуллина Ф.К.
Мухутдинова Рената	83	История	Хабибуллина Ф.К.
Галлямова Айсылу	97	Обществознание	Хабибуллина Ф.К.
Галлямова Камиля	93	Обществознание	Хабибуллина Ф.К.
Габдрахманова Эльза	92	Обществознание	Хабибуллина Ф.К.
Домолазова	90	Обществознание	Хабибуллина Ф.К.
Муфтиева	83	Обществознание	Хабибуллина Ф.К.
Мухутдинова	83	Обществознание	Хабибуллина Ф.К.
Юсупов Амир	99	Химия	Казанская Л.И.
Цыганов Егор	80	Химия	Казанская Л.И.
Мухутдинова Рената	98	Английский язык	Ахметова Ф.Р.
Габдрахманова Эльза	95	Английский язык	Зарипова К.З.
Сафина Саида	95	Английский язык	Зарипова К.З.
Ахметзянова Рушания	91	Английский язык	Ахметова Ф.Р.
Корепанова Полина	91	Английский язык	Зарипова К.З.
Муллагалиева Милена	91	Английский язык	Зарипова К.З.
Шакиров Тимур	89	Английский язык	Ахметова Ф.Р.
Муфтиева Элина	87	Английский язык	Ахметова Ф.Р.
Гомзина Ксения	86	Английский язык	Зарипова К.З.
Ильсоева Амина	86	Английский язык	Зарипова К.З.
Хакимова Камила	86	Английский язык	Зарипова К.З.
Завалишина Елизавета	83	Английский язык	Ахметова Ф.Р.
Бобкова Софья	82	Английский язык	Ахметова Ф.Р.

5. Результат участия обучающихся в олимпиадах, НПК, конкурсах

В школе действует и постоянно совершенствуется система поддержки одаренных и высокомотивированных детей. Основой работы является выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляющихся на трёх уровнях образования:

Уровень образования	Виды деятельности, в рамках которых проводится индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися
Начальное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Урок. ✓ Внеурочная деятельность. ✓ Проектная деятельность ✓ Дополнительное образование ✓ Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и математике ✓ Муниципальные конкурсы «Умка» по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку, ✓ Открытые олимпиады для младших школьников «Магистр счета», «Техника чтения» ✓ Международные игровые конкурсы «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Человек и природа», «Кенгуру» ✓ Предметные олимпиады Winkid КФУ ✓ Творческие конкурсы ✓ Спортивные соревнования <p>Дистанционные интернет-олимпиады и конкурсы</p>
Основное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Урок. <input type="checkbox"/> Элективные курсы. <input type="checkbox"/> Внеурочная деятельность. <input type="checkbox"/> Проектная деятельность. <input type="checkbox"/> Дополнительное образование. <input type="checkbox"/> Всероссийская олимпиада школьников по предметам учебного плана ✓ Предметные олимпиады Winkid КФУ <input type="checkbox"/> Городской конкурс «Звездный билет» <input type="checkbox"/> Всероссийская олимпиада «Наше наследие» ✓ Муниципальные конкурсы «Умка» по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку <input type="checkbox"/> Муниципальный конкурс «Ученик года» <input type="checkbox"/> Международные игровые конкурсы «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Человек и природа», «Кенгуру» <input type="checkbox"/> Всероссийская НПК им. Л.Толстого <input type="checkbox"/> Открытый турнир математических игр им. Н.Г.Чебатарева <input type="checkbox"/> Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России»
Среднее общее образование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Урок (профильный и углубленный уровень) <input type="checkbox"/> Элективные курсы <input type="checkbox"/> Внеурочная деятельность

- ☐ Индивидуальный проект.
- ☐ Дополнительное образование.
- ☐ Всероссийская олимпиада школьников по предметам учебного плана
- ✓ Предметные олимпиады Winkid КФУ
- ☐ Городской конкурс «Звездный билет»
- ☐ Всероссийская олимпиада «Наше наследие»
- ✓ Муниципальные конкурсы «Умка» по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку
- ☐ Муниципальный конкурс «Ученик года»
- ☐ Международные игровые конкурсы «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Человек и природа», «Кенгуру»
- ☐ Всероссийская НПК им. Л.Толстого
- ☐ Открытый турнир математических игр им. Н.Г.Чебатарева
- ☐ Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России»
- ☐ Поволжская НПК им. Н.И.Лобачевского

Анализ участия в олимпиадах, различных творческих конкурсах, смотрах, показывает, что в школе имеется категория перспективных талантливых и высоко мотивированных детей. Учителями школы ведется целенаправленная работа по их подготовке к олимпиадам как на уроках, так и через систему дополнительного образования (элективные курсы, предметные кружки, лабораторные практикумы, внеурочная деятельность). Создана и ежегодно обновляется электронная база данных по одаренным детям.

Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе ВсОШ традиционно участвуют учащиеся 5-11 классов, с 2016 года на школьном уровне в Олимпиаде участвуют ученики 4-х классов.

Участие учеников школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный уровень

Предмет	Количество участников 4 классов	Количество победителей 4 классов	Количество призеров 4 классов	Количество участников 4-11 классов	Количество победителей 4-11 классов	Количество призеров 4-11 классов
Английский				46	6	11
Биология				12	1	1
География				6	2	2
История				18	3	5
Литература				21	1	2
Математика	13	1	1	54	7	12
Немецкий				3	1	
ОБЖ				7	4	7
Обществознание				38	5	10
Право				13	1	3
Русский	25	1	6	53	3	6
Физика				3	0	0
Химия				5	0	1

26						
Экология				3	0	0

Активность участия в ВсОШ в 2020-2021 году

Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
311 участников	64 участника	19 участников

Победители и призеры ВсОШ в 2020-2021 году

Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
157	22	8

Динамика роста победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года

Уровень	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Муниципальный	13	22	8
Региональный	5	8	4

Поддержку и сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся наиболее активно осуществляют:

- учителя начальных классов: Калимуллина Л.А., Каримова И.Р., Сиразова И.К., Сабирзянова Э.Б., Миннуллина Э.Ф., Ширяева Д.А., Волкова К.С.
- учителя-предметники, классные руководители: Хамзина А.Р., Соколова А.С., Зарипова К.Г., Сараева М.Е., Садыкова А.А., Федорова А.Н., Исхак М.В., Кучкаева Я.А., Казакова К.Н., Казанская Л.И., Ахметова Ф.Р., Саулова А.В., Хабибуллина Ф.К.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня, среди них:

Название конкурса	Участники	Победители и призеры
Предметные олимпиады Winkid КФУ	212 участника	167
Открытый турнир математических игр им. Н.Г.Чебатарева	4	4
Открытый турнир математических игр им. А.П.Нордена	3	3
Московская олимпиада школьников (информатика)	1	1
Открытая олимпиада школьников по информатике и программированию	1	1
Олимпиада Университета Иннополис «Innopolis Open»	1	0
Олимпиада по программированию «ТехноКубок»	1	1
Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России»	3	2
Всероссийская НПК им. Л.Толстого	1	1
Поволжская НПК им. Н.И.Лобачевского	1	1
Городской конкурс «Звездный билет»	4	2

Динамика участия учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах разного уровня за 3 года.

Учебный год	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов	Численность победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов регионального уровня	Численность победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня	Численность победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня
2018/2019	308	128	51	17	5
2019/2020	467	309	149	18	1
2020/2021	471	317	175	11	2

6. Система воспитательной работы

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Объединяющие мероприятия* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- *Совместная организация и выполнение лично и общественно значимых дел* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназии» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, объединений, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Гимназия 3» является ***формирование конкурентоспособной, саморазвивающейся личности ребенка на основе гражданско-патриотических, духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- поддерживать школьные традиции, их коллективное планирование, организацию и анализ, инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и использовать возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций(СНГ ДОО «Мы-гимназисты» и ООС «Совет гимназии»), функционирующих на базе школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Гимназии;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного

развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных